



Convenio de Asociación No 1008 de 2023, suscrito entre la Nación-Ministerio de Justicia y del Derecho y la Fundación Forjando Futuros.

Componente 2. Educación para la Paz.

Línea 1. Justicia restaurativa y su aplicación en la Jurisdicción Especial para la Paz

Ficha Técnica Curso presencial para sociedad civil sobre justicia restaurativa y su aplicación en la Jurisdicción Especial para la Paz.

Convenio de Asociación No 1008 de 2023, suscrito entre la Nación-Ministerio de Justicia y del Derecho y la Fundación Forjando Futuros				
Formato Metodología del Componente 2 Educación para la Paz				
Componente	Componente 2. Educación para la Paz.			
Línea	Línea 1. Justicia restaurativa y su aplicación en la Jurisdicción Especial para la Paz			
Sujetos de Valor	Dirigido a personas participantes en procesos organizativos, organizaciones y liderazgos sociales, comunitarios y de víctimas; miembros de Comités Territoriales de Justicia Transicional; miembros de mesas de participación de víctimas; autoridades propias de comunidades étnicas.			
Modalidad	Curso Presencial			
Número de personas invitadas según modalidad	Zona	Epicentro Zona	Cantidad de Cursos	

	1	Santander de Quilichao	2	
	2	Tumaco	1	
	3	Buenaventura	1	
Responsables (personal requerido)	1 Facilitador/a		Apoyo Técnico	1 Monitor/a
			Apoyo logístico	1 Logístico/a
	<p align="center">Descripciones detalladas de los profesionales:</p> <p>Tipo 1: 4 profesionales. Título profesional en ciencia política, antropología y sociología. Entre 46 y 51 meses. 36 meses de experiencia profesional relacionada en procesos pedagógicos. De los cuales 24 meses de experiencia debe ser relacionados con la temática propuesta. Acreditación de habilidades de facilitación, educación y procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Tipo2: 2 profesionales. Título profesional en ciencia política, antropología y sociología. Entre 55 y 66 meses. 46 meses de experiencia profesional relacionada en procesos pedagógicos. De los cuales 24 meses de experiencia debe ser relacionados con la temática propuesta. Acreditación de habilidades de facilitación, educación y procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Tipo 3: 11 Profesionales. Título profesional en ciencias sociales, humanas, educación o afines. Título de posgrado en modalidad de especialización o maestría relacionada con construcción de paz, resolución de conflictos e investigación para la paz, derechos humanos, derecho internacional humanitario, justicia transicional o a fines con la temática de la línea. 31 y 40 meses. Con experiencia mínima de 31 a 40 meses de experiencia profesional relacionada en procesos pedagógicos afines con la temática propuesta. Acreditación de habilidades de facilitación, educación y procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Tipo 4: 6 Técnico Grado 2 Apoyo Logístico. Título de Formación Tecnológica o Aprobación de 3 años de educación superior en la modalidad de formación tecnológica o profesional universitaria. 6 meses de experiencia en trabajos requeridos en apoyo y organización de logística, conocimiento de uso de equipos electrónicos y de sonido. De los cuales debe contar con 3 meses de experiencia en apoyo y acompañamiento en la organización y gestión de eventos que sean solicitados, a través de funciones como ubicación de inmuebles (sillas, mesas, tableros, entre otros), dispensar material publicitario, apoyo en servicio de catering y transporte de equipos</p>			
Duración Total	Dieciséis (16) horas. El curso tendrá lugar a dos (2) encuentros presenciales de ocho (8) horas cada uno. Adicionalmente las personas participantes tendrán (4) horas de trabajo autónomo. Dos (2) horas de trabajo autónomo para cada sesión.			
Lugar y detalle logístico	Véanse Diagnósticos Territoriales.			

Unidad Territorial de Implementación	Epicentros: Santander de Quilichao, Tumaco y Buenaventura.
Objetivo General	Generar habilidades y brindar herramientas a los y las participantes para replicar el conocimiento dentro de sus procesos organizativos, organizaciones y comunidades, acerca de la justicia restaurativa en el marco de la Jurisdicción Especial para la Paz
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la construcción de confianzas y la reflexión/acción colectiva sobre la base del respeto a la diversidad, la diferencia y las prácticas propias y/o ancestrales. 2. Propiciar un espacio de reflexión e integrar a los conocimientos previos, conceptos y categorías que deben ser tenidos en cuenta en el marco de la justicia transicional. 3. Reconocer los fundamentos de la justicia restaurativa y su aplicación en el contexto colombiano en el marco de la Jurisdicción Especial Para la Paz (JEP). 4. Comprender el funcionamiento del Sistema Integral De Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRN). 5. Abordar oportunidades de participación de las víctimas y las organizaciones sociales en el marco de los macrocasos ante la JEP y en la implementación de TOAR, con énfasis territorial y teniendo en cuenta los enfoques de género, diferencial, y étnico-racial. [DM1]. 6. Identificar Sanciones propias y otros trabajos y obras con contenido Restaurador, TOAR, con énfasis en los Macrocasos de la JEP, aplicados a sus territorios.
Enfoque(s) Formativo	<p>Respondiendo a la innovación social, el curso se desarrollará con el enfoque de metodologías participativas, ya que “tanto en la academia como en la construcción y desarrollo de políticas públicas, surge como respuesta a las demandas de los diversos sectores sociales por ser escuchados. Tales demandas propiciaron un giro en la relación que se establece entre el investigador y las sociedades, desde la academia, y entre los gobiernos y las instituciones y los diferentes sectores sociales, desde la política pública”, por ende, es una metodología que facilita la construcción conjunta del conocimiento, favoreciendo el aprendizaje horizontal espacios de co-creación a nivel comunitario y social, donde se busca dar soluciones a partir de las realidades de la comunidad, haciendo que “los individuos y las sociedades jueguen un papel activo en las acciones que se toman sobre lo que los afecta y tengan un grado de poder, influencia y decisión sobre estas” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2021).</p> <p>Así mismo, las técnicas y herramientas para el desarrollo del curso, procuran la creación colaborativa de conocimientos y acciones entre los sujetos de valor para transformar sus realidades sociales, favoreciendo así, un proceso de aprendizaje horizontal y decolonial, ya que este busca que los conocimientos sean integrados a partir de experiencias y conocimientos previos.</p> <p>Dicha metodología permite brindar herramientas y técnicas que pueden replicarse en las comunidades y organizaciones y que integran y dan crédito a los saberes de un grupo o comunidad. Aspectos característicos para una pedagogía decolonial. Bustos Erazo, R. C. (2020).</p> <p>El abordaje de las metodologías al interior del curso, facilitará hacer un análisis de situaciones problemáticas, aportando así a la resolución de conflictos al interior de las comunidades y/o la participación en la justicia transicional en el marco de la JEP.</p>

	<p>Las metodologías incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos: es una herramienta que permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades de análisis, reflexión y resolución de problemas. Los estudiantes analizarán la participación en los diferentes mecanismos del Sistema Integral de Verdad, Justicia y Reparación, por territorios, con preguntas orientadoras, lo que les facilitará identificar problemas y plantear soluciones, posteriormente se hará una socialización de los resultados. - Trabajo en grupos pequeños: esta metodología promueve el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de habilidades de comunicación y la resolución de problemas, a partir de desarrollo de una tarea. Los grupos se formarán en momentos por territorios o etnias, garantizando para participación de hombres y mujeres de manera equilibrada. Se asignarán actividades para desarrollar con un límite de tiempo en el transcurso del curso. Los trabajos realizados en los grupos, siempre se socializarán al final, con la totalidad de los participantes. - Análisis de documentos y lecturas: es una metodología de aprendizaje que permite a los estudiantes comprender los conceptos y teorías clave de un tema. Se realizará en grupos lecturas comprensivas para comprender el contenido, propósito y estructura del documento, una vez identificados los puntos principales, estos serán compartidos en plenarias o conversatorios. De modo individual, los sujetos de valor, deberán leer el material de consulta asignado para el trabajo extra. curricular. - Sesiones de cierre reflexiva: esta metodología promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la autoconciencia y la capacidad de aprendizaje. Dichas sesiones se realizarán al final de la jornada, con la guía de preguntas orientadoras, dirigidas por el facilitador. <p>Tecnologías digitales: se utilizarán herramientas video, audio y documentos digitales.</p>
Producto esperado y aplicabilidad	No aplica en caso de Curso.
Técnicas a utilizar	Dinámicas de integración, dialogo participativo, conversatorios, trabajo en grupos, estudios de casos, debates, vivenciales, experienciales y diálogos de saberes.
Primer Encuentro (1E) Día	
Cronograma, plan de estudios y diseño metodológico del curso	
Observaciones:	

Ver el contenido programático en el anexo: C2_L2_PropuestaCurso_ContProgramatico
Ver el marco teórico en el anexo: C2_L1_Guía de conceptos y categorías para el desarrollo Curso_Taller

(Contenido programático)		Momento 1 Introducción		
Conceptos/saberes fundamentales a desarrollar	Referencias	Descripción de la metodología	Materiales o insumos requeridos	Duración (tiempo estimado)

<p>Introyección encuentro</p>	<p>Consultar marco conceptual en el anexo: C2_L1_Guía de conceptos y categorías para el desarrollo Curso_Taller</p> <p>Ver Referencias bibliográficas al final del documento.</p>	<p>I. Armonización: En conceso con los participantes, se solicitará realizar una acción afirmativa de armonización, ya sea danza, reflexión, psicoespiritual u otras propuestas por ellos, el cual constituye el respeto y reconocimiento a las expresiones culturales propias a fin de establecer vínculos simbólicos con las personas presentes. El ejercicio será dirigido por una persona de la comunidad en razón de sus prácticas propias y/o ancestrales.</p> <p>Para el ejercicio se contará con el apoyo del equipo de la Fundación.</p> <p>II. Presentación del Curso: Dinámicas de Integración y presentación</p> <p>Red Social Entre Nos: Conexiones en Justicia Transicional.</p> <p>Objetivo: Facilitar la presentación de los participantes, promover la comprensión de los enfoques diferenciales en la justicia transicional y resaltar la importancia de la inclusión y la diversidad en el proceso.</p> <p>Materiales: Un (1) ovillo de lana de colores variados. Tarjetas con preguntas relacionadas sobre enfoques diferenciales. Marcadores Papelógrafo y/o tablero</p> <p>El facilitador o facilitadora, saluda haciendo su presentación personal y da la bienvenida a los sujetos de valor. Posteriormente presenta el objetivo general del taller, mencionando que, éste se desarrolla en el marco del convenio de Asociación entre el Ministerio de Justicia y la Fundación Forjando Futuros, de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, "Colombia Potencia Mundial de la Vida", de acuerdo al "objetivo 13 <i>Justicia transicional para la reconciliación sustentada en la verdad, justicia, reparación y no repetición</i>" establece en el literal D la siguiente estrategia: "D. Plan de socialización y promoción de los mecanismos restaurativos en la justicia transicional "Se creará una estrategia de socialización y pedagogía de los mecanismos restaurativos de la justicia transicional, incluyendo las sanciones propias y medidas de contribución a la reparación, para aportar a la reconciliación social, tanto a nivel nacional como territorial, con pertinencia étnica."</p> <p>Con ayuda de diapositivas, comparte los contenidos propuestos a desarrollar en el curso, los objetivos, la metodología, duración y el tiempo de participación requerida para la certificación.</p> <p>Posteriormente, el facilitador invita a construir un círculo, muestra el ovillo de lana y menciona que cada color representa un enfoque diferencial, dentro de la justicia transicional, en el marco de la JEP: género, discapacidad, enfoque étnico-racial y territorial.</p>	<p>Un (1) ovillo de lana de colores variados. Tarjetas con preguntas relacionadas con la justicia transicional y los enfoques diferenciales. Marcadores Papelógrafo y/o tablero</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diapositiva. - Pre test - Listado de asistencia - Lapiceros 	<p>60 minutos.</p>
--	---	---	--	--------------------

		<p>Previo al ejercicio, se imprimen las tarjetas con preguntas y respuestas en el anexo C2_L1_Propuesta_anexodinamica_redesocial_Entrenso, las cuales indagan sobre conocimientos previos a cerca del enfoque diferencial.</p> <p>Se entrega a un participante una punta de lana, a continuación debe decir el nombre y municipio de donde viene. Se le pide sacar una tarjeta, leer la pregunta y responder con base en su propio conocimiento o experiencia. Posteriormente leer la respuesta de la tarjeta. A continuación, este participante pasa a otra persona el ovillo de lana mientras sostiene una punta. Consecutivamente se va pasando el ovillo de lana a todos los miembros del grupo, a medida que se van presentando y respondiendo a una pregunta, se va formando una red de colores.</p> <p>A continuación se invita a una reflexión con base en las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante el enfoque de género la construcción de las relaciones en la comunidad? ¿Cómo se afecta los procesos de participación de una persona, comunidad cuándo no se tiene en cuenta los enfoques diferenciales? ¿Cómo crees que serían nuestros territorios si vivimos en la cotidianidad el valor del respeto por la diferencia? ¿Por qué es importante el enfoque diferencial en el aporte a la construcción de la paz?</p> <p>Se les invita a tener presente la comprensión del ejercicio a lo largo del curso</p> <p>Se les pregunta sobre las expectativas. (El monitor o monitora tomará nota de las expectativas para confrontarlas con los objetivos del taller)</p> <p>III. Acuerdo de principios para la participación en el curso.</p> <p>Entre el facilitador y los sujetos de valor, plantean los principios o reglas mínimas para el desarrollo del espacio.</p> <p>IV. Pretest</p> <p>Se pide a cada sujeto de valor diligenciar el pre-test, sobre conocimientos previos a cerca de la justicia restaurativa y del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y Garantías de No Repetición. Anexo: C2_L1 PropuestaCursoPre-Post-test. Posteriormente se solicita diligenciar el listado de asistencia.</p>		
		Cefee break	Refrigerio – estación de café	25
		Momento 2 Desarrollo del primer módulo del curso.		

Conceptos/saberes fundamentales a desarrollar	Referencias	Descripción de la metodología y contenido programático	Materiales o insumos requeridos	Duración (tiempo estimado)
<ul style="list-style-type: none"> • Decolonial • Interseccionalidad • Justicia Restaurativa • Justicia Transicional • Enfoques Diferenciales • Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición. • Comisión de la Verdad. • Unidad de Búsqueda de personas dadas por desaparecidas. • Jurisdicción Especial para la Paz. • Reparación. • Garantías de No Repetición. <p>El desarrollo de los contenidos se encuentra en el Anexo: C2_L1_Guía de conceptos y categorías</p>	<p>Consultar marco conceptual en el anexo: C2_L1_Guía de conceptos y categorías para el desarrollo Curso_Taller</p> <p>Ver Referencias bibliográficas al final del documento.</p>	<p>Actividad 1: Conversatorio “Café de la mañana” (120 minutos)</p> <p>Objetivo: Usar, aplicar e integrar a los conocimientos previos, conceptos y categorías que deben ser tenidos en cuenta en el marco de la justicia transicional.</p> <p>Se invita a participar en un conversatorio en torno a los siguientes conceptos y temas: ¿Qué significa el concepto Decolonial? ¿Qué es la interseccionalidad? ¿Qué es justicia transicional? ¿Qué es justicia restaurativa? ¿Qué es el enfoque diferencial?</p> <p>Previamente se imprimen los conceptos que se encuentran en el marco teórico en el anexo: C2_L1_Guía de conceptos y categorías para el desarrollo de Curso y Taller. Se eligen cuatro (4) personas voluntarias que deseen leer estos conceptos.</p> <p>Lectura (20 min) Una vez finalizada las lecturas, se inicia la reproducción de 8 videos, con una duración de 16 minutos, donde se abordan el enfoque diferencial étnico-racial, niños, niñas y adolescentes, pueblos Rrom, pueblos negros, mujer familia y generación, territorio y género, los cuales se pueden reproducir desde los siguientes enlaces:</p> <p>Videos (20 min) ¿Por qué son tan importantes los Enfoques Diferenciales? https://www.youtube.com/watch?v=BWFECAXGYiw</p> <p>Enfoque de género en la JEP https://www.youtube.com/watch?v=BWFECAXGYiw</p> <p>Nuestra JEP, étnica-racial Ep.01 Enfoque étnico-racial: https://www.youtube.com/watch?v=RFI6awHc-eQ</p> <p>Nuestra JEP, étnica-racial Ep.02 Niñas, niños y adolescentes: https://www.youtube.com/watch?v=QbjDzlUHqok</p> <p>Nuestra JEP, étnica-racial Ep.03 Pueblos Rrom: https://www.youtube.com/watch?v=skJGe6F83M</p> <p>Nuestra JEP, étnica-racial Ep.04 Pueblos Negros, Afrocolombianos, Raizales y Palenqueros: https://www.youtube.com/watch?v=QuYvFXaAbhM</p>	<p>Presentación de Power Point, videos de apoyo sobre el SIVJRN y JEP, de los cuales los se ha facilitado el enlace en este documento.</p> <p>Normograma impreso para cada asistente, Papelógrafo, papel periódico, fichas bibliográficas, marcadores, cinta adhesiva de papel, y el apoyo de un relator para la consolidación de la información.</p>	3 horas

<p>para el desarrollo de Curso y Taller.</p>	<p>Nuestra JEP, étnica-racial: Ep.06 Mujer Indígena. https://www.youtube.com/watch?v=96lckwwz1bU&list=PLbtegW3d3L4lI3FPCdexuhtuJiGxP9Z2q&index=6</p> <p>Nuestra JEP, étnica-racial Ep.07 El territorio como víctima https://www.youtube.com/watch?v=1QDKAO9Ey24&list=PLbtegW3d3L4lI3FPCdexuhtuJiGxP9Z2q&index=7</p> <p>Socialización: (30 min) Al finalizar las lecturas y la reproducción de los videos se les pide participar con la frase: Yo no sabía que... la cual debe ser completada con aquello que más le haya llamado la atención y que sea nuevo dentro de sus saberes y finaliza con la afirmación: me parece importante porque... el relator toma nota de la información y la categoriza de acuerdo qué no sabían y porqué es importante.</p> <p>Actividad 2: Trabajo en grupos</p> <p>Objetivo: Comprender el funcionamiento del Sistema Integral De Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJNR).</p> <p>Lectura: (20 min) Exposición: (40 min) 10 minutos de exposición por cada grupo.</p> <p>Se divide el grupo en el grupo cuatro (4) sub grupos, se entrega el siguiente contenido impreso:</p> <p>Grupo 1: ¿Qué es el SIVJNR?, ¿Cuál es la normativa del SIVJNR?, ¿Cómo está compuesto el SIVJNR?</p> <p>Grupo 2: ¿Cuáles son los mecanismos de reparación?, Comisión del Esclarecimiento de la Verdad (CEV), Unidad de Búsqueda de Personas Dadas por Desaparecidas (UBPD).</p> <p>Grupo 3: ¿Cuáles son los mecanismos de reparación? 5.3.3. Jurisdicción Especial Para la Paz (JEP).</p> <p>Grupo 4: ¿Cuáles son las medidas de reparación?, Garantías de no repetición.</p> <p>Una vez realizadas las lecturas asignadas a cada grupo, estos deben elegir una metodología para compartir los temas asignados.</p>		
--	---	--	--

		Cierre de actividad: La persona facilitadora retoma cada tema de manera resumida, y recoge preguntas. Finaliza enfatizando en los enlaces de acceso a la guía pedagógica en plataforma virtual y el Informe final de la Comisión para el esclarecimiento de la verdad. .		
Espacio para almuerzo				
Momento 3 Conversatorio y Cierre				
<p>Actividad 1: Conversatorio.</p> <p>La persona moderadora, inicia un conversatorio recogiendo las preguntas que hay acerca de los temas tratados durante la jornada, haciendo énfasis en de la participación de las víctimas en la JEP.</p> <p>Finalmente cierra con la pregunta:</p> <p>¿Cómo creen que las víctimas pueden sentirse reparadas con su participación en la JEP?</p> <p>¿Cómo creen que estos conocimientos pueden aportar a la transformación de sus comunidades?</p> <p>Actividad 2: Evaluación verbal.</p> <p>Se pide al grupo hacer una evaluación verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1: ¿Qué observaciones harían para mejorar el contenido del curso? - 2. ¿Qué técnicas o herramientas se pueden mejorar o eliminar? - 3. ¿Cuáles son los logros respecto a la sesión en cuanto al desarrollo curso? <p>Tareas de la sesión (trabajo extracurricular)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el documento “Lineamientos en materia de sanción propia y Trabajos, Obras y Actividades con contenido Reparador – Restaurador. Sección de Reconocimiento de Verdad y Responsabilidad Tribunal para la Paz. - Identificar en su comunidad, ¿cuáles son las principales barreras de acceso para participar en la JEP? <p>Se retoma el desarrollo del ejercicio desde el momento de armonización, y desarrollo del contenido temático, de cómo de desarrollo del contenido y las actividades han impactado a nivel personal.</p> <p>Se propone al grupo iniciar el segundo encuentro con un baile, poema o traer un elemento significativo de su comunidad/ territorio o compartir una práctica ancestral que sea importante.</p> <p>También se acuerda con el grupo, al final del cierre del curso, realizar un ejercicio de reconciliación que puede ser: un mural de memoria, la construcción de un altar, danza o narración oral. Se definen detalles de acuerdo a la propuesta del grupo para la consecución de los materiales para el acto simbólico.</p> <p>Se pide al monitor o monitora, tomar nota de los acuerdos finales del grupo.</p>				
Segundo Encuentro (2E) Día 2 del Curso				

Modulo 2. continuación de la formulación participativa del plan				
Momento 1. Armonización				
		<p>Armonización: En conceso con los participantes, se solicitará realizar una acción afirmativa de armonización, ya sea danza, reflexión, psicoespiritual u otras propuestas por ellos, el cual constituye el respeto y reconocimiento a las expresiones culturales propias a fin de establecer vínculos simbólicos con las personas presentes. El ejercicio será dirigido por una persona de la comunidad en razón de sus prácticas propias y/o ancestrales.</p> <p>Recordéis rápido del día anterior.</p> <p>Se realiza con los participantes un pequeño sondeo sobre el desarrollo del curso el día anterior.</p> <p>Se iniciará la jornada agradeciendo de nuevo la asistencia, la puntualidad y el cumplimiento de los acuerdos pactados el día anterior, así mismo reconocimiento en gratitud de nuevo la presencia de las personas asistentes.</p> <p>Seguidamente se recordarán los pactos construidos y se indagará cuáles de ellos quieren mantener en el espacio, así mismo si desean adicionar alguno más.</p> <p>Se les recordará que tiene dispuestos agua, aromática y café para que puedan estar en un ambiente tranquilo y amoroso.</p>	Papel Kraft pintado como pared	20 min
Momento 2. Desarrollo del segundo módulo del curso.				
Conceptos/saberes fundamentales a desarrollar	Referencias	Descripción de la metodología	Materiales o insumos requeridos	Duración (tiempo estimado)
<p>Macrocasos</p> <p>Lineamientos en materia de sanción propia y Trabajos, Obras y Actividades con contenido Reparador - Restaurador -TOAR</p>	<p>Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). (14 de Abril de 2020). Lineamientos en materia de sanción propia y Trabajos, Obras y Actividades con contenido Reparador -</p>	<p>Actividad: (90 min) Estudios de casos</p> <p>Objetivo: Abordar oportunidades de participación de las víctimas y las organizaciones sociales en el marco de los macrocasos ante la JEP y en la implementación de TOAR, con énfasis territorial y teniendo en cuenta los enfoques de género, diferencial, y étnico-racial.</p> <p>Se pide al grupo dividirse de acuerdo a sus comunidades, etnias y/o territorios y se les pide responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué conocimiento tienen a cerca de los Macrocasos de la zona?</p>	<p>Papelógrafo, marcadores, video beam, diapositivas y videos y el apoyo de un relator para la consolidación de la información.</p>	180 minutos

<p>Restaurador. Sección de Reconocimiento de Verdad y Responsabilidad. Bogotá D.C, Colombia.</p> <p>Recuperado el 01 de Septiembre de 2023, de https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/SiteAssets/Paginas/Conozca-Los-lineamientos-en-materia-de-sancionamiento-propia-y-Trabajos-y-Actividades-con-contenido-Reparador---Restaurador/28042020%20VF%20Lineamientos%20Toars%20y%20SP.pdf</p> <p>Departamento Nacional de Planeación-DNP. (19 de Junio de 2022). Departamento Nacional de Planeación. Obtenido de https://www.dnp.gov.co/Prensa/Noticias/Paginas/conpes-aprueba-documento-</p>	<p>¿Cómo ha sido el proceso de participación en estos teniendo en cuenta los enfoques diferenciales?</p> <p>Previo a la socialización del ejercicio, se les pide a los sujetos de valor, compartir las barreras de acceso identificadas para la participación de las víctimas en la JEP, de acuerdo al ejercicio de consulta en sus comunidades.</p> <p>Una vez finalizado el ejercicio al interior de los grupos, se hace una socialización a cerca de la participación de los sujetos de valor en los diferentes macrocasos.</p> <p>Actividad 2: (90 min) Trabajo en grupos.</p> <p>Objetivo: Identificar Sanciones propias y otros trabajos y obras con contenido Restaurador, TOAR, con énfasis en los Macrocasos de la JEP, aplicados a sus territorios.</p> <p>Con base al estudio realizado de trabajo autónomo, sobre los lineamientos en materia de sanción propia y Trabajos, Obras y Actividades con contenido Reparador – Restaurador, se pide continuar el trabajo en los grupos en los cuales se venía y responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué acciones de reparación integral se han desarrollado en sus municipios o territorios?</p> <p>¿Qué garantías ofrece el gobierno para la implementación de los TOAR?</p> <p>¿Cuál ha sido la participación de las víctimas para la aprobación de los TOAR?</p> <p>¿Cuáles son los retos y desafíos frente a la implementación de las medidas de reparación teniendo en cuenta los enfoques diferenciales?</p>		
--	---	--	--

	<p>4094-contribucion-a-la-reparacion.aspx</p> <p>Departamento Nacional de Planeación-DNP. (21 de Junio de 2022). Documento CONPES 4094. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4094.pdf</p>			
Espacio para el almuerzo				
Momento 3. Debate y Cierre				180 minutos
<p>Actividad 1: Debate sobre retos y desafíos para la participación de las víctimas en los diferentes macrocasos y la aplicación de Sanciones propias e implementación de trabajos y obras con contenido Restaurador, TOAR,</p> <p>Actividad 2: evaluación verbal.</p> <p>Se realizará una valoración colectiva del curso, se diligencia el post- test sobre proceso y la apropiación de contenidos desarrollados durante el curso de formación.</p> <p>Se pide al grupo hacer una evaluación verbal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: ¿Qué observaciones harían para mejorar el contenido del taller? 2. ¿Qué técnicas o herramientas se pueden mejorar o eliminar? 3. ¿Cuáles son los logros respecto a la sesión en cuanto al desarrollo del curso? <p>Actividad 3: Aplicación post-test</p> <p>Se realizará una valoración colectiva del curso, se diligencia el post- test sobre proceso y la apropiación de contenidos desarrollados durante el curso de formación.</p> <p>Actividad 4: Clausura y entrega de certificados.</p> <p>La clausura incluirá un momento se desarrollará de acuerdo a la actividad definida por el grupo, permitiendo dar reconocimiento a los sujetos de valor sobre la importancia de su participación y prácticas que permiten las construcciones consensuadas de los colectivos que generan espacios de transformación. El ejercicio será liderado por personas de la comunidad en razón de sus prácticas propias y/o ancestrales y con el apoyo del equipo de la Fundación.</p>				
cierre.				

El momento final incluirá un espacio de valoración colectiva del taller y un compromiso personal

Se tendrá tiempo para el diligenciamiento de la encuesta que se diseñará sobre satisfacción del proceso y sobre apropiación de contenidos desarrollados en el marco del proceso formativo.

Bibliografía

Comisión de la Verdad de Colombia. (2023). *Pedagogía*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2023, de Pedagogía:
<https://www.comisiondelaverdad.co/pedagogia#transmedia>

Congreso de la República de Colombia. (06 de junio de 2019). *Ley 1957 de 2009 Ley Estatutaria JEP*. Recuperado el 03 de Agosto de 2023, de www.jep.gov.co: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=94590>

Corporación Jurídica Yira Castro, N. H. (25 de Abril de 2019). Cartilla - guía sobre el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición. Colombia. Recuperado el 04 de septiembre de 2022, de <https://cyjiracastro.org.co/cartilla-guia-sobre-el-sistema-integral-de-verdad-justicia-reparacion-y-no-repeticion/>

Departamento Nacional de Planeación-DNP. (19 de Junio de 2022). *Departamento Nacional de Planeación*. Obtenido de https://www.dnp.gov.co/Prensa/_Noticias/Paginas/conpes-aprueba-documento-4094-contribucion-a-la-reparacion.aspx

Departamento Nacional de Planeación-DNP. (21 de Junio de 2022). Documento CONPES 4094. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4094.pdf>

El Congreso de Colombia. (19 de Mayo de 2023). Ley 2294 del 19 mayo de 2023. *Por el cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 "Colombia potencia mundial de la vida"*. Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado el 18 de Septiembre de 2023, de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portaIDNP/PND-2023/Ley_2294_del_19_de_mayo_de_2023.pdf

Galaviz Armenta, T. (2018). La infraestructuras para la paz y justicia transicional en Colombia. *Revista Reflexiones*, 97(2). doi:<https://dx.doi.org/10.15517/rr.v97i2.28849>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). GUÍA DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS. Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado el 7 de Septiembre de 2023, de https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g10.mo4_.pp_guia_metodologias_participativas_teb_v2.pdf



- International Center for Transitional Justice. (2022). Justicia Transicional en perspectiva de las víctimas. Colombia. Recuperado el 16 de Septiembre de 2023, de <https://www.jep.gov.co/fortalecimientoinstitucional/Cartillas/17.%20CARTILLA%20Justicia%20transicional.pdf>
- JEP, & Educapaz. (2023). Justa-mente: Guía pedagógica para tejer aprendizajes sobre la justicia transicional y las prácticas de justicia en la vida cotidiana. Módulo 4: ¿Cómo podemos afrontar el daño causado? El rol de la justicia transicional en la superación del conflicto armado. Bogotá, D.C, Colombia. Recuperado el 15 de Septiembre de 2023, de <https://www.jep.gov.co/justamente/MODULO%204%20digital.pdf>
- Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). (Noviembre de 2016). *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*. Recuperado el octubre de 2019, de Jurisdicción Especial para la Paz: <https://www.jep.gov.co/Normativa/Paginas/Acuerdo-Final.aspx>
- Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). (14 de Abril de 2020). Lineamientos en materia de sanción propia y Trabajos, Obras y Actividades con contenido Reparador - Restaurador. *Sección de Reconocimiento de Verdad y Responsabilidad*. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado el 01 de Septiembre de 2023, de <https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/SiteAssets/Paginas/Conozca-Los-lineamientos-en-materia-de-sanci%C3%B3n-propia-y-Trabajos%2C-Obras-y-Actividades-con-contenido-Reparador---Restaurador/28042020%20VF%20Lineamientos%20Toars%20y%20SP.pdf>
- Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). (11 de Diciembre de 2020). Lineamientos para la implementación del enfoque de género en la Jurisdicción Especial para la Paz. Bogotá, DC., Colombia. Recuperado el 01 de 09 de 2023, de <https://www.jep.gov.co/Políticas%20y%20Lineamientos/Lineamientos%20para%20la%20Implementacio%CC%81n%20del%20Enfoque%20de%20Ge%CC%81nero%20en%20la%20Jurisdiccion%CC%81n%20Especial%20para%20la%20Paz.pdf>
- Jurisdicción Especial Para la Paz (JEP). (Diciembre de 2020). Manual para la participación de Víctimas ante la Jurisdicción Especial para la Paz. Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado el 03 de Septiembre de 2022, de <https://www.jep.gov.co/Infografías/participacion/manualparticipacion.pdf>
- Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) (2021). ¿Qué es y que hace la JEP? Bogotá DC., Colombia. Recuperado el 02 de Septiembre de 2023, de <https://www.youtube.com/watch?v=l5q6685CLzo>
- Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). (20 de Octubre de 2022). Resolución de Conclusiones No. 01 de 2022. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de <https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/SiteAssets/Paginas/jep-resolucion-conclusiones-imputados-falsos-positivos-catatumbo-sanciones-propias/ResolucionConclusiones1.pdf>

- Jurisdicción Especial para la Paz (JEP). (7 de Diciembre de 2022). Resolución de Conclusiones No. 03 de 2022. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado el 26 de Septiembre de 2023, de <https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/SiteAssets/Paginas/JEP-expide-tercera-resolucion-conclusiones-12-imputados-Batallon-Popa-falsos-positivos/>
- López Sánchez, C., Vilaseca García, J., & Serrano Japa, J. (2022). Interseccionalidad: la discriminación múltiple desde una perspectiva de género. *Revista crítica de Historia de las relaciones laborales y de la política social*.(14), 71-81. Recuperado el 16 de 09 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8928082#:~:text=El%20concepto%20de%20interseccionalidad%20viene,sufrir%20una%20situaci%C3%B3n%20de%20discriminaci%C3%B3n.>
- Micán,R; Marín, M; Trillos,C., D. (2022). Justicia Transicional en perspectiva de víctimas. Colombia. Recuperado el 03 de 09 de 2023, de <https://www.jep.gov.co/fortalecimientoinstitucional/Cartillas/17.%20CARTILLA%20Justicia%20transicional.pdf#search=transicional>
- Ministerio de Justicia y del Derecho. (s/a). Guía frente a la aplicación de los enfoques diferenciales en los mecanismos de justicia transicional: usos y adaptaciones de buenas prácticas. Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado el 01 de Septiembre de 2023, de <https://www.minjusticia.gov.co/ojtc/Documents/Publicaciones/9%20Guia-apliacion%20enfoque-.pdf>
- Moreira, F. P. (octubre de 2015). *Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores*. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://www.cidob.org>:
https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores
- Moreira, Forero, Parada., A. (Mayo de 2019). Proceso de paz en Colombia. *Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores*. Barcelona, España. Recuperado el 04 de Septiembre de 2023, de [https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/\(language\)/esl-ES](https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/(language)/esl-ES)
- Museo Reina Sofía. (s.f.). *Anagrama Decolonial. Museo Reina Sofía*. Recuperado el 2 de 09 de 2023, de <http://subtramas.museoreinasofia.es/es/anagrama/decolonial>
- Orozco Abad, I., & Sánchez Gómez , G. (2022). Justicia transicional en marcha. Negociación e implementación del Acuerdo de La Habana. Bogotá D.C., Colombia: Universidad del Rosario. doi: doi.org/10.12804/urosario9789585000377
- Paredes Saavedra, N. J. (2018). Pensar la construcción de paces en Colombia: la (ir)relevancia teórico-práctica de la decolonialidad. *Revista Análisis*, 50(93). doi:<https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2018.0093.02>



Rodeemos el diálogo. (8 de Octubre de 2020). ABC de la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas (UBPD). Bogotá, D.C., Colombia. Obtenido de <https://rodeemoseldialogo.org/abc-de-la-unidad-de-busqueda-de-personas-dadas-por-desaparecidas-ubpd/#:~:text=La%20UBPD%20tiene%20un%20per%C3%ADodo,que%20se%20encuentren%20con%20vida>.

Rodó, Zárate, M. (2022). Interseccionalidad: conceptualización, aplicación y retos. *Revista IDESS*, 14(11), 1-6. Recuperado el 16 de 09 de 2023, de <https://revistaidees.cat/es/interseccionalidad-conceptualizacion-aplicacion-y-retos/>

Uprimny Yepes, R., Saffon Sanín, M. P., Botero Marino, C., & Restrepo Saldarriaga, E. (junio de 2006). ¿Justicia transicional sin transición? Verdad, justicia y reparación para Colombia. Bogotá, D.C., Colombia. Obtenido de https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2017/04/fi_name_recurso_201.pdf